На подлинномъ докладѣ Собственной рукой ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА написано:

«Исполнить».

С.-Петербургъ.
23 Декабря 1874 г.

ИНСТИТУТ В. И. ЛЕНИНА
№ 800
БИБЛИОТЕКА



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
1219981

Вашему Императорскому Величеству благоугодно было, въ виду безпорядковъ, происшедшихъ въ нѣкоторыхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ въ С.-Петербургѣ, Высочайше повелѣть: Министрамъ Военному, Внутреннихъ Дѣлъ, Юстиціи, Народнаго Просвѣщенія, Финансовъ, Путей Сообщенія и Государственныхъ Имуществъ, Главноуправляющему II Отдѣленіемъ Собственной Вашего Императорскаго Величества Канцеляріи, Государственному Контролеру и Шефу Жандармовъ обсудить, въ общемъ совѣщаніи, какъ причины, вызвавшія безпорядки, такъ равно и мѣры, которыя могли бы способствовать къ предупрежденію ихъ на будущее время.

Въ исполненіе таковой Высочайшей воли, объявленной Шефомъ Жандармовъ, Совѣщаніе, составленное изъ вышеозначенныхъ лицъ, приступило къ послѣдовательному обсужденію относящихся до настоящаго предмета вопросовъ, и въ пяти засѣданіяхъ, происходившихъ 24 и 28 прошлаго Ноября и 1, 5 и 12 сего Декабря мѣсяца, пришло къ слѣдующимъ общимъ заключеніямъ:

I. Источникомъ безпорядочныхъ движеній, по временамъ возникающихъ въ нашихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ и обыкновенно не ограничивающихся тѣмъ или другимъ изъ нихъ, но переходящихъ изъ одного въ другое, надлежитъ признавать общіе недостатки внутренняго быта этихъ заведеній, а затѣмъ и постороннія вліянія, усиливающія значеніе такихъ недостатковъ. Уставы изданы въ разное время и представляютъ, смотря по роду заведеній, нѣкоторыя существенныя особенности; но главныя учредительныя начала однородны, и даже практика, въ порядкѣ примѣненія этихъ началъ, вездѣ усвоила себѣ болѣе или менѣе одинаковые пріемы. Недостатки и вліянія, которые Совѣщаніе имѣло въ виду, суть слѣдующіе:

1) *Отсутствіе прямой органической связи между учащимися и учащими.* По замѣчанію Генералъ-Адъютанта Милютина эта связь пресѣклась при уничтоженіи всѣхъ

признаковъ корпоративнаго устройства учащихся и при обращеніи ихъ, такъ сказать, въ публику, внѣ стѣнъ учебнаго заведенія. Упраздненіе корпоративнаго учебнаго строя было необходимо; но рядомъ съ присущими ему неудобствами оно представляло и нѣкоторыя выгоды. Желательно было изыскать другіе способы къ достиженію такихъ выгодъ; но эти способы не изысканы и Начальство заведеній утратило прежнее нравственное вліяніе на массу учащихся.

2) *Преобладаніе коллегіальнаго начала въ формахъ управленія учебными заведеніями.* Профессорскія коллегіи дѣйствуютъ, большею частію, на основаніи началъ полнаго самоуправленія не только по дѣламъ учебнымъ, но и по дѣламъ административно-полицейскаго свойства. Начальствующія лица лишены прямаго вліянія на общій ходъ дѣлъ. По заявленію Министра Народнаго Просвѣщенія и Шефа Жандармовъ автономія коллегій, допускающая замѣщеніе всѣхъ должностей по выбору и по опредѣленію Университетскихъ Совѣтовъ и лишь въ исключительныхъ случаяхъ по назначенію Министра, составляетъ весьма важный недостатокъ высшихъ учебныхъ заведеній.

3) *Особые недостатки нынѣшнихъ Профессорскихъ коллегій.* Кромѣ внутреннихъ раздоровъ, рѣзкимъ примѣромъ которыхъ могутъ служить послѣднія происшествія въ Медикохирургической Академіи, наши учебные Совѣты вообще не обладаютъ тѣми свойствами, которыя необходимы для правильнаго пользованія предоставленными имъ правами и для точнаго исполненія обязанностей, соотвѣтствующихъ этимъ правамъ. Они не руководствуются издавна установившимися традиціями, не обнаруживаютъ должнаго сознанія своихъ отношеній къ правительственной власти, и не имѣютъ того охранительнаго такта, который необходимъ для поддержанія внутренняго дисциплинарнаго строя заведеній; они пренебрегаютъ нравственными способами вліянія на учащихся и даже нерѣдко способствуютъ сознательно или безсознательно, водворенію въ средѣ своихъ слушателей неправильныхъ понятій о ихъ положеніи въ заведеніи и ихъ отношеніяхъ къ Начальству. Когда возникаютъ волненія или безпорядки, тѣ самые преподаватели, которые въ составѣ учебныхъ коллегій сосредоточиваютъ въ своихъ рукахъ всѣ нити управленія заведеніями, обыкновенно отстраняютъ себя отъ непосредственнаго участія въ прекращеніи такихъ безпорядковъ и предоставляютъ этотъ неблагодарный трудъ прямымъ представителямъ адми-

нистративной власти (*). Высшія учебныя заведенія вообще могутъ преслѣдовать, по замѣчанію Министра Народнаго Просвѣщенія, только учебныя, а не воспитательныя цѣли; но есть доля гражданскаго воспитанія и образованія, которая тѣмъ не менѣе должна быть пріобрѣтаема юношествомъ въ средѣ этихъ заведеній, потому что гражданское воспитаніе и образованіе не завершается въ томъ возрастѣ, въ которомъ учащіеся обыкновенно выходятъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній. Въ другихъ странахъ, въ особенности въ Германіи и Англіи, на этотъ предметъ обращается большое вниманіе и давно установившіеся нравы и обычаи обезпечиваютъ, со стороны преподавателей, полное, въ этомъ отношеніи, содѣйствіе. У насъ теперь господствуютъ, въ Профессорскихъ коллегіяхъ, исключительно учебные взгляды, и даже весьма нерѣдко обнаруживается наклонность признавать за учащимся юношествомъ гражданскую зрѣлость и гражданское значеніе, которыхъ оно имѣть не можетъ.

4) *Нерасчетливое, и даже иногда неправильное примѣненіе разныхъ льготъ въ отношеніи къ пріему въ высшія учебныя заведенія и затѣмъ къ прохожденію въ нихъ установленныхъ курсовъ ученія.* Снисхожденія, оказываемыя на пріемныхъ испытаніяхъ, увеличиваютъ число малоподготовленныхъ или мало способныхъ студентовъ. Другія снисхожденія, въ отношеніи къ платѣ за ученіе, самая умѣренность этой платы и разные виды денежныхъ пособій увеличиваютъ въ тоже время число студентовъ, ничѣмъ матеріально не обезпеченныхъ и необнаруживающихъ тѣхъ дарованій, которыя могли бы служить замѣною матеріальнаго достатка. Льготы, однажды оказанныя, очевидно должны вести къ дальнѣйшимъ льготамъ. Исключеніе изъ заведенія, за неудовлетворительный переводный экзаменъ или за невносъ учебной платы, всегда имѣетъ виды мѣры суровой, тяжело отзывающейся на судьбѣ студента, и потому принимаемой лишь въ крайнихъ случаяхъ. Такимъ образомъ общій составъ учащихся искусственно увеличивается и переполняется съ одной стороны контингентомъ молодыхъ людей, которые рано или поздно, не смотря на всѣ снисхожденія и льготы, отпадаютъ отъ заведеній по неспособности завершить кругъ ученія, а съ другой контингентомъ моло-

---

(*) По удостовѣренію Министра Финансовъ Профессоры Технологическаго Института приняли однако же дѣятельное и дружное участіе въ прекращеніи возникшихъ тамъ безпорядковъ.

дыхъ людей лишенныхъ всякаго матеріальнаго обезпеченія, часто лишенныхъ всякой семейной опоры, и потому съ большимъ трудомъ размѣщающихся въ общественной средѣ по выходѣ изъ среднихъ учебныхъ заведеній. Вопросъ о томъ, въ какой мѣрѣ потребность въ молодыхъ людяхъ, получившихъ высшее учебное образованіе, у насъ такъ велика, какъ обыкновенно предполагается, заслуживаетъ разсмотрѣнія. Есть виды службы, напримѣръ медицинскій, по заявленіи Министровъ Военнаго и Внутреннихъ Дѣлъ, и педагогическій, по заявленіи Министра Народнаго Просвѣщенія, гдѣ недостатокъ людей очевиденъ. Но съ другой стороны извѣстно, какъ замѣтилъ Государственный Контролеръ, что множество просьбъ приносится разнымъ Министрамъ о принятіи на службу, что нѣкоторыя изъ нихъ удовлетворяются изъ снисхожденія къ просителямъ, другія вовсе не могутъ быть удовлетворяемы, и что этимъ доказывается, что по гражданскимъ отраслямъ коронной службы не она нуждается въ кандидатахъ на разныя должности, а наоборотъ эти кандидаты нуждаются въ пріисканіи мѣстъ. Въ глазахъ многихъ изъ нихъ Правительство, предоставившее имъ средства къ окончанію курса ученія и повысившее ихъ надъ уровнемъ среды, изъ которой они вышли, какъ будто приняло на себя и обязанность дальнѣйшаго обезпеченія ихъ участи. Неисполненіе этой мнимой обязанности возбуждаетъ неудовольствіе, увеличиваетъ число людей, могущихъ ожидать выгоды отъ перемѣны условій нашего общественнаго строя, и тѣмъ болѣе имѣетъ значенія, что и во все время прохожденія курсовъ большинство недостаточныхъ студентовъ претерпѣваетъ разныя лишенія, ведетъ жизнь трудную, находится въ напряженномъ, раздражительномъ настроеніи, и потому легко поддается вліянію злонамѣренныхъ литературныхъ и нелитературныхъ агитаторовъ. Подтвержденіемъ служитъ фактъ, что втеченіи послѣднихъ 3-хъ лѣтъ, кромѣ Нечаевскаго дѣла, болѣе 600 студентовъ и учениковъ разныхъ заведеній привлечены къ дѣламъ вѣдомства III Отдѣленія Канцеляріи Вашего Императорскаго Величества.

5) *Особыя затрудненія, проистекающія отъ весьма значительнаго увеличенія числа учащихся въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ.* Въ прежнее время, при менѣе многочисленномъ составѣ каждаго отдѣльнаго курса, преподаватели имѣли возможность знать по крайней мѣрѣ большинство своихъ слушателей. Они могли слѣдить за ихъ прилежаніемъ, наблюдать за ихъ успѣхами, оцѣнивать ихъ

умственное развитіе и до нѣкоторой степени даже ихъ нравственныя свойства. Все это имъ предоставляло способы вліянія на учащихся, которые теперь утратились въ отношеніи къ курсамъ, обратившимся для преподавателей въ болѣе или менѣе безразличныя массы. Министръ Финансовъ заявилъ, что онъ уже былъ вынужденъ принять мѣры къ сокращенію числа учащихся въ Технологическомъ Институтѣ, гдѣ въ мастерскихъ не доставало мѣстъ для практическихъ занятій. Министръ Государственныхъ Имуществъ присовокупилъ къ тому, что въ Горномъ Институтѣ число студентовъ удвоилось противъ прежняго, а Шефъ Жандармовъ замѣтилъ, что въ недавнихъ безпорядкахъ преимущественно принимали участіе, по крайней мѣрѣ въ Технологическомъ и Горномъ Институтахъ младшіе, то есть самые многочисленные курсы.

6) *Общія утилитарныя цѣли, для которыхъ большинство молодыхъ людей стремится въ высшія учебныя заведенія.* Кромѣ пріобрѣтеній спеціальныхъ знаній, могущихъ обезпечить дальнѣйшій бытъ учащихся, напримѣръ по инженерной или горной части, или по разнымъ техническимъ фабричнымъ производствамъ, значительная часть студентовъ имѣетъ въ виду тѣ гражданскія преимущества, которыя сопряжены съ прохожденіемъ курсовъ въ учебныхъ заведеніяхъ. Этимъ объясняются частые переходы изъ одного заведенія въ другое, настойчивое домогательство льготъ и пособій и весьма замѣтное охлажденіе къ научнымъ занятіямъ, когда выдержаніе рѣшительнаго экзамена болѣе или менѣе обезпечено. Съ другой стороны это самое значеніе экзаменовъ дѣлаетъ изъ нихъ для большинства учащихся вопросъ первенствующей важности. Строгость, или точность экзаменаціонной повѣрки при системѣ ариѳметическаго счета балловъ, часто зависящей отъ разныхъ неблагопріятныхъ случайностей, возбуждаетъ постоянныя сѣтованія и жалобы и составляетъ новый поводъ къ тому раздраженному настроенію, въ которомъ у насъ находится значительная часть учащагося юношества.

7) *Отсутствіе семейныхъ и гражданскихъ нравовъ, которые могли бы содѣйствовать начальству разныхъ учебныхъ заведеній въ дѣлѣ охраненія въ нихъ надлежащаго порядка.* Отсутствіе этихъ нравовъ ясно обозначается въ преобладающей заботѣ, родителей и родственниковъ, не объ основательномъ образованіи учащихся, а объ успѣшномъ окончаніи курсовъ, обѣщающихъ имъ извѣстныя преимущества. Оно еще рѣзче обнаруживается при всякомъ

училищномъ безпорядкѣ. Такъ называемое общественное мнѣніе тотчасъ принимаетъ сторону учащихся; на учебное начальство сыплются нареканія за излишнюю строгость или требовательность; и молодые люди, нарушившіе порядокъ заведеній, уклонившіеся отъ соблюденія установленныхъ правилъ, отплатившіе за оказанныя имъ льготы домогательствомъ новыхъ льготъ, и присвоившіе себѣ корпоративное значеніе, которое законъ отрицаетъ, находятъ себѣ нравственную поддержку и даже полугласное ободреніе не только въ кругу ихъ родственниковъ, но даже и въ средѣ лицъ постороннихъ, какъ будто нежелающихъ понять, что дисциплинарный строй школы составляетъ самъ по себѣ часть училищнаго образованія и необходимъ для дальнѣйшаго прочнаго подчиненія учащихся дисциплинарному строю общественной жизни.

II. Въ отношеніи къ тѣмъ мѣрамъ, которыя могли бы способствовать къ устраненію вышеприведенныхъ недостатковъ и къ ослабленію вышеупомянутыхъ вліяній, Совѣщаніе остановилось на мысли, что всѣ такія мѣры, хотя и направляемыя къ одной цѣли и проистекающія отъ однихъ главныхъ началъ, не могутъ быть одинаково примѣнимы, въ особенности касательно времени, порядка, формъ и частностей исполненія, ко всѣмъ вообще высшимъ учебнымъ заведеніямъ. Различія и оттѣнки нынѣ существующіе должны быть приняты во вниманіе. Особенности нѣкоторыхъ заведеній требуютъ соотвѣтствующихъ особенностей и во всѣхъ до нихъ относящихся распоряженіяхъ. Министерство Народнаго Просвѣщенія, въ вѣдѣніи котораго состоятъ всѣ университеты и кромѣ того подготовительныя среднія учебныя заведенія, преимущественно должно сохранить полную свободу дѣйствій въ отношеніи ко всѣмъ ему подчиненнымъ учрежденіямъ. На этомъ основаніи Совѣщаніе признало, что въ его дальнѣйшихъ заключеніяхъ могутъ содержаться только общія указанія, установленіе нѣкоторыхъ общихъ руководныхъ началъ и взглядовъ; но что всякое дальнѣйшее ихъ примѣненіе должно зависѣть отъ усмотрѣнія тѣхъ главныхъ вѣдомствъ, которымъ подчинены высшія учебныя заведенія разныхъ наименованій и видовъ. Затѣмъ Совѣщаніе признало:

1) Что нынѣшняя организація высшихъ учебныхъ заведеній должна подлежать нѣкоторымъ измѣненіямъ и что въ этихъ видахъ пересмотръ нынѣ дѣйствующихъ уставовъ составляетъ предметъ несомнѣнной потребности. Министръ Народнаго Просвѣщенія заявилъ, что онъ уже давно имѣлъ въ виду пересмотръ Университет-

скаго Устава 1863 г. и даже требовалъ, по этому предмету, отзывовъ Университетскихъ Совѣтовъ.

2) Что автономія Профессорскихъ коллегій можетъ быть ограничена изъятіемъ изъ ихъ вѣдѣнія нѣкоторыхъ дѣлъ административно-полицейскаго свойства и установленіемъ другаго порядка назначенія профессоровъ и лицъ, занимающихъ въ учебныхъ заведеніяхъ административныя или полицейскія должности. Первая изъ этихъ мѣръ, устраняя отъ преподавателей разныя мелочныя заботы по хозяйственной части, даже возвысила бы ихъ положеніе въ средѣ заведеній. Другая мѣра вызывается частыми затрудненіями въ замѣщеніи кафедръ и необходимостью устранить вліяніе личныхъ недоразумѣній и даже вражды, возникающихъ между членами коллегій. При всей трудности и щекотливости практическаго разрѣшенія вопроса о назначеніи профессоровъ, есть однакоже возможность согласовать требованіе оцѣнки ученыхъ заслугъ спеціалистами, съ требованіемъ извѣстнаго участія въ дѣлѣ и окончательнаго избранія Правительственною властью. Министръ Народнаго Просвѣщенія объяснилъ, поэтому предмету, что онъ однакоже считаетъ необходимымъ, для пользы науки, сохранить выборный порядокъ назначенія ректоровъ и декановъ (*).

3) Что правительственный контроль за направленіемъ преподаванія можетъ быть усиленъ, въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ, по ближайшему усмотрѣнію подлежащихъ вѣдомствъ и въ тѣхъ размѣрахъ и формахъ, въ какихъ это будетъ признано удобнымъ и возможнымъ, по особому свойству и строю каждаго заведенія. Относительно Университетовъ, Министръ Народнаго Просвѣщенія считаетъ возможнымъ, не стѣсняя свободы преподаванія, ограничиться только отдѣленіемъ отъ него выпускныхъ экзаменовъ, учрежденіемъ особыхъ экзаменаціонныхъ коммисій, по назначенію Министра, и съ приглашеніемъ депутатовъ отъ другихъ вѣдомствъ, исключая только испытанія на ученыя степени. По мнѣнію Графа Толстаго, такой порядокъ экзаменовъ, чрезъ смѣшанныя коммисіи, послужилъ бы для лицъ, предназначающихъ себя для государственной службы, замѣною несуществующаго и пока еще невозможнаго у насъ экзамена на право вступленія въ эту службу (Staatsexamen).

4) Что опредѣленіе отношеній учащихся къ заведеніямъ составляетъ, какъ замѣтилъ Военный Министръ,

---

(*) При этомъ признано вообще полезнымъ уменьшить составъ коллегій.

вопросъ первенствующей важности; что возвращеніе къ корпоративнымъ условіямъ быта учащихся при нашихъ правахъ и при томъ настроеніи, которое обнаруживается въ средѣ студентовъ и даже въ средѣ преподавателей, не представляется возможнымъ; что въ этомъ отношеніи надлежитъ, согласно съ мнѣніемъ Министра Народнаго Просвѣщенія, остаться при нынѣшнихъ началахъ отдѣльности отношеній каждаго студента къ тому учебному заведенію, въ которомъ онъ слушаетъ курсы (*), и прямой подвѣдомственности общей полиціи внѣ стѣнъ заведенія; что равнымъ образомъ надлежитъ сохранить нынѣшній порядокъ извѣщенія училищныхъ Начальствъ о тѣхъ проступкахъ или преступленіяхъ учащихся, которые совершены внѣ учебныхъ заведеній; что если правила внутренняго училищнаго суда, по дѣламъ возникающимъ въ стѣнахъ заведеній, представляютъ недостатки, то надлежитъ озаботиться ихъ устраненіемъ при пересмотрѣ подлежащихъ уставовъ; что кромѣ отдѣльности личнаго положенія каждаго учащагося въ томъ или другомъ заведеніи, надлежитъ сохранять въ виду и отдѣльность самыхъ заведеній, и на этомъ основаніи не допускать обобщенія понятій объ обучающихся въ нихъ молодыхъ людяхъ, избѣгая даже, со стороны Правительственной власти, обобщительныхъ оборотовъ рѣчи, какъ наприм. «учащаяся молодежь» и т. п.; наконецъ, что установленіе и охраненіе во всѣхъ заведеніяхъ правильнаго дисциплинарнаго строя, имѣющее само по себѣ несомнѣнную важность, пріобрѣтаетъ еще большее значеніе при отсутствіи корпоративныхъ связей между учащимися и при двойственной ихъ подвѣдомственности, съ одной стороны училищному Начальству, съ другой общимъ гражданскимъ властямъ. Съ этой точки зрѣнія желательно усилить средства Инспекторскаго надзора за студентами и охраненія полицейскаго порядка въ стѣнахъ заведеній, нынѣ въ весьма слабыхъ размѣрахъ опредѣленныя дѣйствующими штатами.

5) Что въ виду неудобствъ, проистекающихъ отъ переполненія заведеній такимъ числомъ учащихся, которое одинаково затрудняетъ и педагогическую дѣятельность преподавателей и административный надзоръ Начальства, надлежитъ стѣснять, по возможности, даль-

---

(*) Это начало отдѣльности яснѣе опредѣлено въ Правилахъ для Института Путей Сообщенія 1870 г. (пп. 4 и 5), чѣмъ въ другихъ уставахъ.

нѣйшій притокъ учащихся, мало подготовленныхъ въ научномъ отношеніи и притомъ необезпеченныхъ въ матеріальномъ. Прямымъ къ тому средствомъ должно служить, согласно съ мнѣніемъ Министра Народнаго Просвѣщенія, правильная строгость пріемныхъ испытаній. Мѣры, принятыя Графомъ Толстымъ по Гимназіямъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія уже направлены къ этой цѣли и полезно отозвались на новыхъ контингентахъ студентовъ, поступившихъ изъ гимназій въ Московскій и другіе университеты.

6) Что въ тѣхъ же видахъ надлежитъ обратить особое вниманіе на всю нынѣ дѣйствующую систему льготъ и пособій и впредь оказывать тѣ и другія съ систематическою разборчивостью. Государственный Контролеръ настаивалъ даже на возвышеніи, вообще, размѣровъ учебной платы; но Министръ Народнаго Просвѣщенія отозвался, что онъ не считаетъ этого возвышенія возможнымъ и опасается, въ такомъ случаѣ, возникновенія безпорядковъ. Установленіе болѣе высокой платы за ученіе можетъ однако же быть примѣнено къ вольнымъ слушателямъ, которые не многочисленны и не подчинены нѣкоторымъ условіямъ, обязательнымъ для студентовъ. Въ отношеніи же къ симъ послѣднимъ надлежало бы ограничиться, по крайней мѣрѣ на первое время, болѣе строгою оцѣнкою тѣхъ уваженій, на основаніи которыхъ имъ предоставляются разныя льготы и пособія. Въ особенности желательно уменьшить число льготъ отъ учебной платы, чтобы не дать болѣе укорениться ошибочному понятію о правѣ матеріально недостаточныхъ молодыхъ людей на безвозмездное пріобрѣтеніе высшаго образованія. Льготу, разъ оказанную, трудно впослѣдствіи отмѣнить, и потому должны имѣть особое значеніе тѣ льготы и пособія, которыя оказываются при самомъ пріемѣ учащихся въ заведеніе, или въ началѣ проходимыхъ ими курсовъ. Стипендіи, самый правильный изъ всѣхъ видовъ оказываемыхъ учащимся воспособленій, могутъ въ значительной мѣрѣ обезпечить тѣхъ молодыхъ людей, которые при недостаткѣ матеріальныхъ средствъ, соединяютъ въ себѣ надлежащія способности, надлежащую подготовку и необходимое для дальнѣйшаго развитія прилежаніе. Въ отношеніи къ предоставленію казенныхъ стипендій было заявлено нѣсколько различныхъ предположеній. Министръ Юстиціи находилъ полезнымъ предоставить распредѣленіе стипендій гимназіямъ, потому что такимъ образомъ стипендіаты избирались бы на мѣстахъ родины, или перваго обученія, и въ столицы не при-

текало бы значительное число недостаточныхъ молодыхъ людей на основаніи шаткой надежды тамъ получить стипендію. Министръ Путей Сообщенія предлагалъ централизировать, въ одномъ учрежденіи, распредѣленіе всѣхъ стипендій. Министры Военный и Внутреннихъ Дѣлъ высказывались въ пользу соединенія со стипендіями извѣстныхъ сроковъ обязательной службы, что уже соблюдается по нѣкоторымъ заведеніямъ. Но передача стипендій въ вѣдѣніе гимназій, или сосредоточеніе распредѣленія ихъ въ какомъ либо центральномъ учрежденіи, было бы равносильно лишенію цѣлаго ряда высшихъ учебныхъ заведеній тѣхъ стипендій, которыя нынѣ имъ предоставлены. Что же касается обязательной службы стипендіатовъ, то не всѣ вѣдомства въ ней могутъ имѣть надобность. Засимъ надлежало бы ограничиться правильнымъ, по возможности, распредѣленіемъ существующихъ казенныхъ стипендій, соединять съ ними условіе обязательной службы въ тѣхъ случаяхъ, когда подлежащія вѣдомства въ томъ встрѣтятъ потребность, и при учрежденіи новыхъ стипендій имѣть въ виду вышеизложенныя предположенія Министровъ.

7) Что въ отношеніи къ порядку экзаменовъ, кромѣ соблюденія общихъ началъ, уже удостоенныхъ Высочайшаго Вашего Императорскаго Величества одобренія, по докладу четырехъ Министровъ, $^1/_{13}$ Іюня сего года въ Эмсѣ, надлежитъ воспользоваться нынѣ заявленными предположеніями Министра Народнаго Просвѣщенія.

8) Что со стороны Начальства разныхъ учебныхъ заведеній должно быть обращено надлежащее вниманіе на дѣйствительныя учебныя нужды учащихся, и на устраненіе дѣйствительно могущихъ обнаруживаться, въ томъ или другомъ заведеніи, частныхъ или случайныхъ затрудненій и неудобствъ. Такими нуждами, затрудненіями и неудобствами постоянно мотивируются всѣ домогательства о правѣ сходокъ и депутацій. Между тѣмъ извѣстно, что напримѣръ въ Германскихъ Университетахъ не узаконено ни сходокъ, ни депутацій, и тѣмъ не менѣе всѣ правильныя ходатайства находятъ себѣ правильную форму выраженія и всѣ дѣйствительныя потребности учащихся могутъ быть удовлетворяемы. При непрерывныхъ, ежедневныхъ отношеніяхъ учащихся къ преподавателямъ и къ Начальству учебнаго заведенія, всегда представляется возможность къ заявленіямъ и просьбамъ, безъ приданія тѣмъ или другимъ коллективной формы, и всякая попытка къ установленію

по этому предмету болѣе опредѣлительныхъ правилъ, тамъ гдѣ учащимся не дано корпоративной организаціи, скорѣе можетъ порождать недоразумѣнія и затрудненія, чѣмъ ихъ предупреждать.

9) Что въ случаѣ возникновенія, въ какомъ либо учебномъ заведеніи, новыхъ волненій или безпорядковъ, необходимо имъ не оказывать ни малѣйшаго послабленія, не прибѣгать къ никакимъ уступкамъ, не входить ни въ какіе переговоры, обнаруживающіе колебаніе со стороны Начальства, но немедленно принимать соотвѣтствующія мѣры къ прекращенію возникшаго движенія, дабы предупредить и предотвратить его дальнѣйшее развитіе и распространеніе.

Въ послѣдствіе происходившихъ по сему предмету сужденій, Шефъ Жандармовъ выразилъ мысль, что ни какія частныя мѣры не приведутъ къ желаемымъ результатамъ безъ общаго возвышенія уровня воспитанія. Для достиженія этой цѣли необходимо, по его мнѣнію, единство дѣйствій во всѣхъ воспитательныхъ заведеніяхъ, а для установленія этого единства желательно соединеніе въ одномъ вѣдомствѣ, всѣхъ гражданскихъ учебныхъ заведеній, не имѣющихъ спеціальныхъ свойствъ, и въ особенности всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ. Министръ Государственныхъ Имуществъ замѣтилъ, что онъ съ своей стороны не встрѣчаетъ никакого затрудненія къ передачѣ подвѣдомыхъ ему заведеній въ вѣдѣніе Министра Народнаго Просвѣщенія, но что общій вопросъ, возбуждаемый Шефомъ Жандармовъ, едвали въ настоящее время можетъ подлежать разрѣшенію (*).

Въ заключеніе Совѣщаніе обратилось, на основаніи Высочайшихъ Вашего Императорскаго Величества указаній, къ разсмотрѣнію предположеній по судебной части, изложенныхъ во всеподданнѣйшей докладной запискѣ С.-Петербургскаго Градоначальника.

Министръ Юстиціи заявилъ, что возбужденные Генералъ-Адъютантомъ Треповымъ вопросы не ограничиваются дѣлами о студентахъ, но имѣютъ свойство общихъ вопросовъ по части судопроизводства. Кромѣ того ни какое сокращеніе перваго апелляціоннаго срока не можетъ принести пользы безъ обезпеченія скорѣйшаго

---

(*) Министръ Путей Сообщенія здѣсь замѣтилъ, что преподаваніе Закона Божія, болѣе обращенное на нравственное образованіе учащихся во всѣхъ заведеніяхъ, принесло бы существенную пользу.

хода дѣлъ въ слѣдующихъ инстанціяхъ, а это обезпеченіе невозможно безъ предварительнаго разрѣшенія другаго вопроса о переустройствѣ Кассаціонныхъ Департаментовъ Правительствующаго Сената.

Статсъ-Секретарь Князь Урусовъ замѣтилъ, что полезно было бы изъять изъ юрисдикціи общихъ судовъ такіе проступки студентовъ, которые хотя и совершены внѣ стѣнъ учебныхъ заведеній, но направлены противъ ихъ Начальства. Эту мысль раздѣляли Военный Министръ и Министръ Юстиціи.

Совѣщаніе заключило предоставить Министру Юстиціи войти, относительно предложенія Князя Урусова, въ непосредственное сношеніе и соглашеніе съ Министрами, въ вѣдѣніи коихъ находятся высшія учебныя заведенія, и затѣмъ дать своимъ окончательнымъ предположеніямъ дальнѣйшій ходъ въ установленномъ порядкѣ.

Министры: Военный, Внутреннихъ Дѣлъ, Юстиціи, Народнаго Просвѣщенія, Финансовъ, Путей Сообщенія и Государственныхъ Имуществъ, Главноуправляющій II Отдѣленіемъ Собственной Вашего Императорскаго Величества Канцеляріи и Шефъ Жандармовъ всеподданнѣйше представляютъ вышеизложенныя соображенія и заключенія на Высочайшее Вашего Императорскаго Величества благоусмотрѣніе.

Подписали:

*Петръ Валуевъ.*
*Д. Милютинъ.*
*М. Рейтернъ.*
*А. Тимашевъ.*
*Князь Сергій Урусовъ.*
*Графъ Дмитрій Толстой.*
*Самуилъ Грейгъ.*
*Александръ Потаповъ.*
*Константинъ Посьетъ.*
*Графъ К. Паленъ.*

22 Декабря 1874 года.

Библиотека Института В. И. Ленина
486479
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА